

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “*QUANTUM LEARNING*” DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK “*MIND MAPPING*” TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

ERIK ERIYANTO

201410060311080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**MODEL PEMBELAJARAN “*QUANTUM LEARNING*” DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK “*MIND MAPPING*” TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII SMP**

oleh:

ERIK ERIYANTO

NIM: 201410060311080

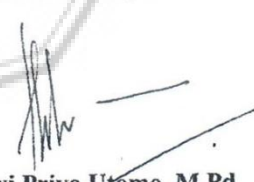
telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Siti Lughanah, M.M., M.Pd


Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal:

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji:

1. Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd
2. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
3. Rizal Dian Azmi, M.Sc
4. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erik Eriyanto
Tempat tanggal lahir : Trenggalek, 22 Mei 1994
NIM : 201410060311080
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 17 Mei 2019

yang menyatakan,

Erik Eriyanto

NIM: 201410060311080

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rosulullah SAW., keluarga, dan para sahabatnya.

Tugas Akhir ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian eksperimen semu, menggambarkan bagaimana model pembelajaran model pembelajaran *Quantum Learning* dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMP selama proses belajar mengajar. Penelitian ini juga termasuk penelitian kuantitatif karena perhitungan sampel menggunakan statistik inferensial. Kemampuan berpikir kreatif siswa dapat dilihat dari analisis data hasil *posttest* yang telah diberikan kepada sampel penelitian.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Anwar Wiyono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Trenggalek yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Karini, S.Pd., selaku guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Trenggalek yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik

dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang,



Erik Eriyanto



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	6
2.2 Mind Mapping	9
2.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	12
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif	13
2.5 Hubungan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Desain Penelitian	18

3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.5	Metode Pengumpulan Data	19
3.6	Perangkat Pembelajaran	19
3.7	Instrumen Penelitian	20
3.8	Uji Prasyarat dan Teknik Analisis Data	21
3.9	Teknik Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	23
3.10	Tahapan Penelitian	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		25
4.1	Hasil Analisis Data Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	25
4.2	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i>	28
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		34
5.1	Kesimpulan.....	34
5.2	Saran	35
DAFTAR PUSTAKA		35
LAMPIRAN.....		38

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i>	12
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	15
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
Tabel 4.1 Uji Normalitas Data Nilai Posttest.....	25
Tabel 4.2 Uji Homogenitas Data Nilai Posttest.....	26
Tabel 4.3 Uji Hipotesis.....	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	38
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	44
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1-4.....	49
Lampiran 4 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	55
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	57
Lampiran 6 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	60
Lampiran 7 Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	62
Lampiran 8 Uji Normalitas.....	64
Lampiran 9 Uji Homogenitas.....	65
Lampiran 10 Uji Hipotesis.....	66
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen (Dosen).....	67
Lampiran 12 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen (Guru).....	70
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol (Dosen).....	73
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol (Guru).....	76
Lampiran 15 Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 17 Dokumentasi.....	103

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Cv Yrama Widya.
- Arifin, Z.. (2011). *Quantum Learning and Teaching: Menuju Arah Pembelajaran Bermakna. Alfikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 10(1).
- Arifin, Z. Sudarti, & Lesmono A. D. (2016). Pengaruh Model *Quantum Learning* Disertai Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMS Negeri Kalisat. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 365–370.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhari, & Somakim. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 2–12.
- Buzan, Tony. (2013). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Fuadah, A. Z. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII di SMP Negeri 1 Air Hitam Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi. FKIP, Pend. IPS, Universitas Lampung*.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pradigmatis*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Juhji. (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *STUDIA DIDAKTIKA - Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 52–62.
- Mahmudi, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Makalah disajikan pada Konferensi Nasional Matematika XV UNIMA. Manado: Jurusan Matematika UNY.
- Mohiddin, D. P.. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching dan Kemampuan Berpikir Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jtech*, 4(2), 90 – 93.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nugroho, Oky W. D. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa

- Kelas V SD N Karang Duren. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pane, Akhiril. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Materi Sains. *Jurnal Logaritma*, 2(1).
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajarann yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press
- Putra, J.D., & Martini, J. (2015). Pengaruh Penerapan *Quantum Learning* dengan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batam Tahun Pelajaran 2014/2015. *PYTHAGORAS*, 4(2), 43–55.
- Putu, A. & Ida, B. (2016). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif pada Pelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. ISSN 0215-8250: *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, (4).
- Rachmawati, Y. & Euis, K. (2010). *Pendekatan Pengembangan Kreativitas pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Saifulloh, M., Muhibbin, Z., & Hermanto. 2012. Strategi Peningkatan Mutu di Sekolah. *Jurnal Sosial Humaniora*, 5(2).
- Samad, I.. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran *Quantum Learning*. *Pedagogy*, 2(1).
- Sape, Mirfan. 2012. *Model Pembelajaran Mind Mapping*. (Online). Dikunjungi tanggal 28 Juli 2018.
- Sari, Gusliana. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Chips* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa di SMAN 1 Meureubo Aceh Barat. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Pendidkan Kimia, Universitas Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Soedjadi, R.. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

- Sudia, M., & Majja, M. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–13.
- Suryadi. (2017). Penerapan Pendekatan Open Ended pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Kelas VII SMPN 4 Banda Aceh. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pend. Matematika, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Tirtawati, Ni L. R., Adnyana, P. B., & Widiyanti, Ni L. P. M.. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kuantum (*Quantum Learning*) dan Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi IPA*, 4.
- Widiana, I Wayan & Jampel, I Nyoman. (2016). *Improving Students Creative Thinking and Achievement through The Implementation of Multiple Intelligence Approach with Mind Mapping. International Journal of Evaluation and Research in Education*, 5(3), 246-254.
- Zuriah, Nurul. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Askara.